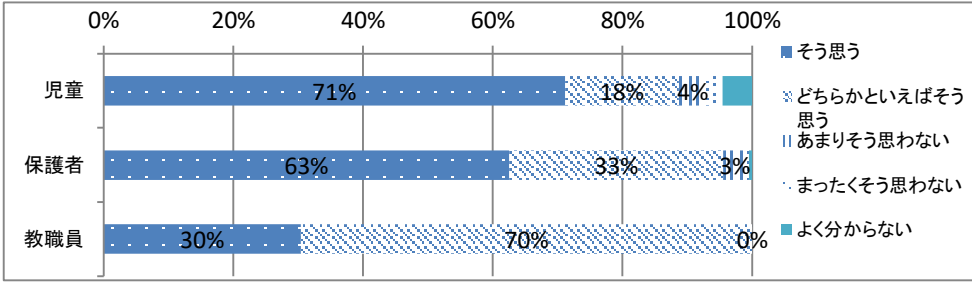


1 楽しい学校生活を送ることができていますか

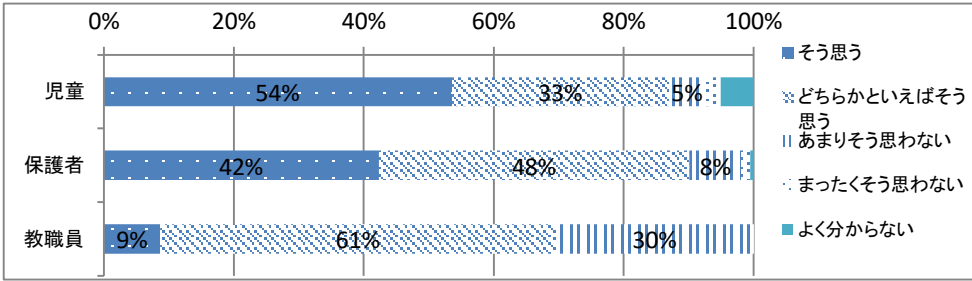
	実数					計	割合				
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない		そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない
児童	170	42	10	6	11	239	71%	18%	4%	3%	5%
保護者	127	67	7	1	1	203	63%	33%	3%	0%	0%
教職員	7	16	0	0	0	23	30%	70%	0%	0%	0%



・児童、保護者、教職員とも90%近い満足度またはそれ以上が得られており、「学校教育目標「明日もきたくなる 楽しい田口小学校」の具現化が図られているものと考えられます。  
 ・一方で、8%の児童(17人)が否定的に捉えていることにも注目し、一人ひとりしっかりと目を向けて、学校・学級経営に力を注ぐ必要もあると考えます。

2 きまりを守れていますか

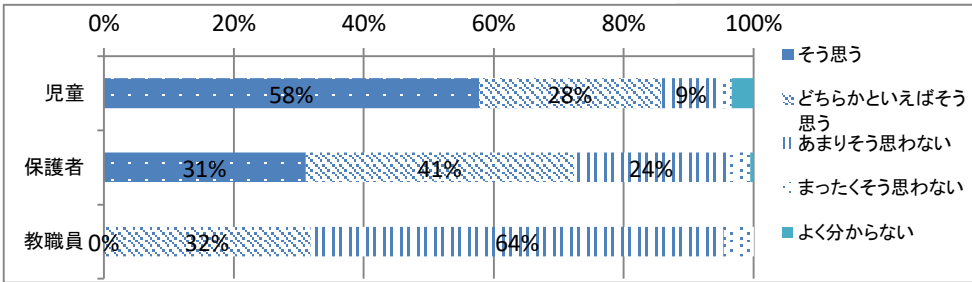
	実数					計	割合				
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない		そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない
児童	128	80	13	6	12	239	54%	33%	5%	3%	5%
保護者	86	97	16	3	1	203	42%	48%	8%	1%	0%
教職員	2	14	7	0	0	23	9%	61%	30%	0%	0%



・児童と保護者と教職員との間20%以上の差があります。これは、保護者と児童の間では決まりを守っているつもりでも、先生方は守られていないとの決まりに対する意識の違いが現れた結果だと考えられます。  
 ・今後も、きまりが児童に適しているのか検討していくと共に、「守らなくてはいけないことは守る」という規範意識を高めることと、どうやって児童に伝えていくか検討が必要と思います。

3 あいさつができますか

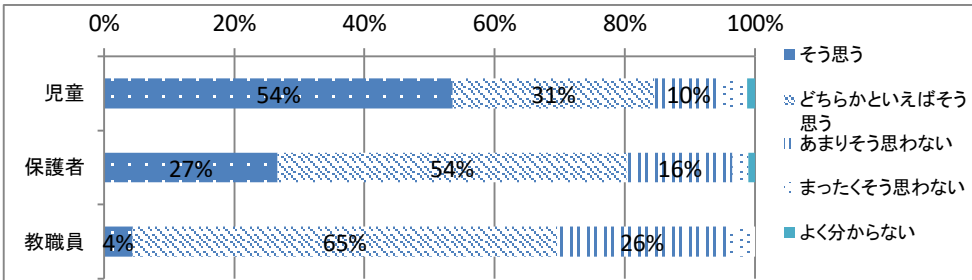
	実数					計	割合				
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない		そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない
児童	138	67	22	4	8	239	58%	28%	9%	2%	3%
保護者	63	84	48	7	1	203	31%	41%	24%	3%	0%
教職員	0	7	14	1	0	22	0%	32%	64%	5%	0%



・児童に関しては出来ているという意識が高いがしかし、教職員は『そう思う』が0%で、27%の意識の差に開きがある。児童のできているという姿と、教職員ができていないという姿に差があるため、児童に周囲からも認められる「あいさつ」や相手を意識したあいさつの大切さに気づかせる必要があると考えます。

4 最後までやり抜くことができますか

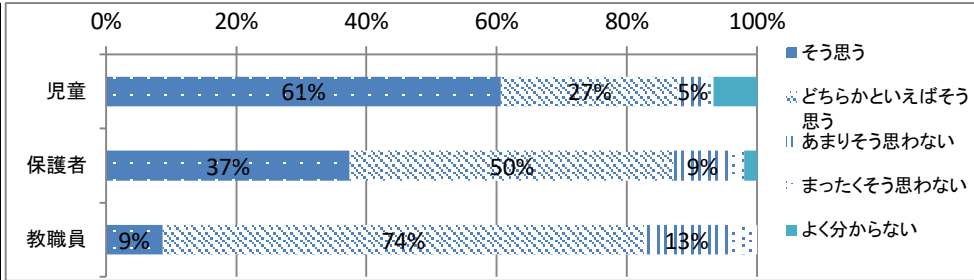
	実数					計	割合				
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない		そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない
児童	128	74	25	9	3	239	54%	31%	10%	4%	1%
保護者	54	109	33	5	2	203	27%	54%	16%	2%	1%
教職員	1	15	6	1	0	23	4%	65%	26%	4%	0%



・保護者は8割の方が出来ていると感じてくれることは有り難いですが、職員は7割。さうごまでやり抜く見方が何を求めているかに違いがあるようにも思います。マラソンなのか清掃なのか、学習なのか。捉えの違いがあると思います  
 ・昨年と比べ教職員は20%アップしています。今年度コロナ禍で様々な制限がある中、教職員が児童のやる気を引き出して導いていた証かと考える。

## 5 思いやりをもって友だちとつきあうことができているか

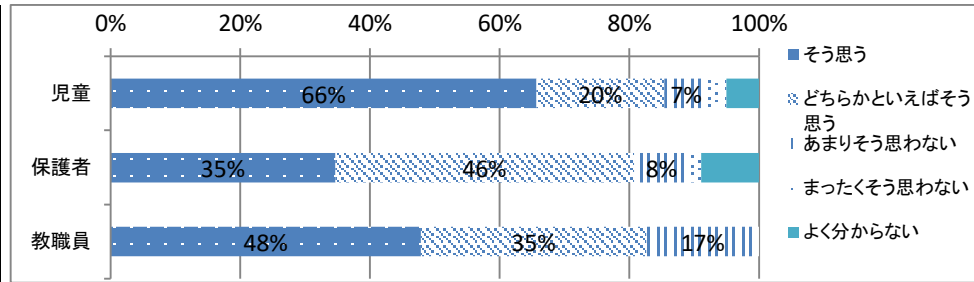
	実数					計	割合				
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない		そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない
児童	145	65	11	2	16	239	61%	27%	5%	1%	7%
保護者	76	101	18	4	4	203	37%	50%	9%	2%	2%
教職員	2	17	3	1	0	23	9%	74%	13%	4%	0%



・昨年に比べ、保護者、教職員のポイントがアップしています。特に教職員は20%アップしています。これは、毎月行われる「心のアンケート」をし、児童の声をしっかり聞き、いじめや友だち関係づくりを丁寧に行っていた成果かと思えます。一人ひとりの良さを認めて丁寧に関係づくりを今後も行っていきます。

## 6 しじみ(しずかに じかんいっぱい みつけて)清掃ができていますか

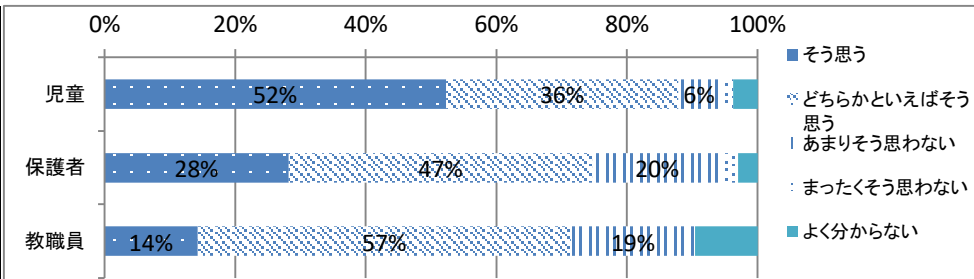
	実数					計	割合				
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない		そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない
児童	157	47	16	7	12	239	66%	20%	7%	3%	5%
保護者	70	93	17	4	18	202	35%	46%	8%	2%	9%
教職員	11	8	4	0	0	23	48%	35%	17%	0%	0%



・今回は保護者の中で、「答えられない、学校での見ていない」といった声があり、また昨年の考察には「保護者の評価に関しては、主に家での清掃への取り組みが評価の対象となる」との記載があったが、今後は学校の様子を知らせたり実際にみていただきたいと考える。  
・児童の8割、教職員の8割がしじみ清掃が出来ているの同等のいしであった。しかし、児童の中の35人ほどはまだ出来ていないと認識している。100%をめざしていきたい。

## 7 授業の内容を理解できていますか

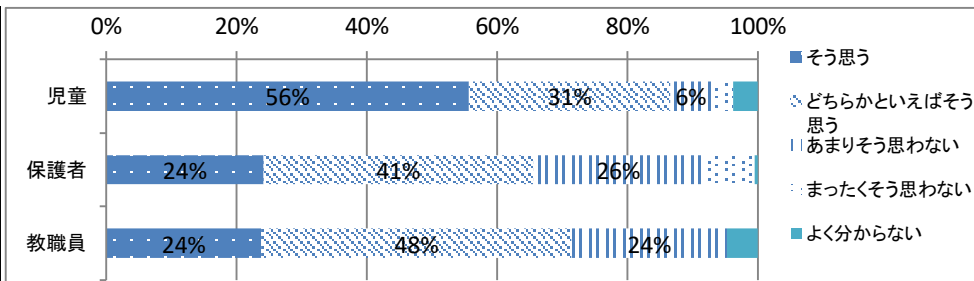
	実数					計	割合				
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない		そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない
児童	125	85	15	5	9	239	52%	36%	6%	2%	4%
保護者	57	94	40	5	6	202	28%	47%	20%	2%	3%
教職員	3	12	4	0	2	21	14%	57%	19%	0%	10%



・昨年度に比べ、教職員のポイントが11%アップしています。日々の授業づくりの成果かと思えます。しかし、保護者の中には25%の方々が理解していないと感じている。学校目標でもある日々の授業改善と学習の規律の確率を心がけていきたい。  
・興味関心について課題が見られます。生活と密接した課題にしたり、学ばせ方を工夫したりして授業改善に努めたいです。

## 8 自分から進んで家庭学習に取り組んでいますか

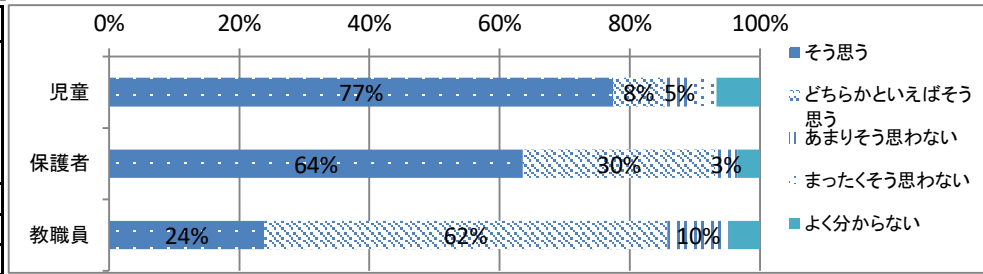
	実数					計	割合				
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない		そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない
児童	133	74	15	8	9	239	56%	31%	6%	3%	4%
保護者	49	84	53	16	1	203	24%	41%	26%	8%	0%
教職員	5	10	5	0	1	21	24%	48%	24%	0%	5%



・教職員は7割取り組んでいると思っているが、保護者は6割。児童の満足度と保護者や教職員との意識には開きがある。評価項目の「進んで」という言葉の捉えが違っているのではないかと考える。宿題は必ずやることは前提とし、進んで=自主的・主体的にという意識を養っていく必要があると思われます。やらされる宿題から進んでやる宿題への脱却のために、今後検討していく必要があります。

### 9 学級で仲の良い友だちがいて、楽しく過ごせているか

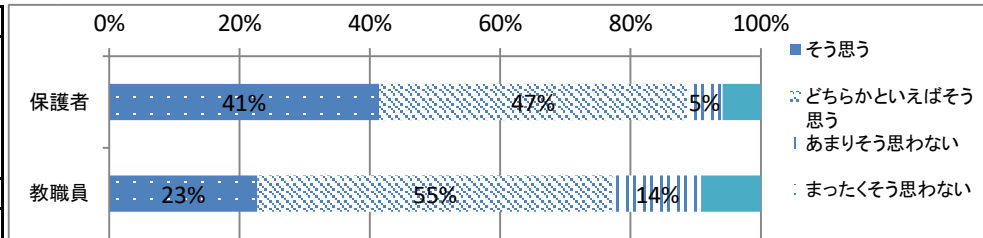
	実数					計	割合				
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない		そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない
児童	185	19	11	8	16	239	77%	8%	5%	3%	7%
保護者	129	60	7	0	7	203	64%	30%	3%	0%	3%
教職員	5	13	2	0	1	21	24%	62%	10%	0%	5%



・児童は85ポイント、保護者は94ポイント、教職員も86ポイントの満足度を示している。今後も友達との関係づくりを丁寧に今まで通りの取り組みをしていきたい。  
 ・一方で、24人の子は、否定的な捉えをしているので、注意深く見守り、人間関係づくりについて支援していく必要があると考えている。

### 10 田口小学校の教育活動に満足はしていますか

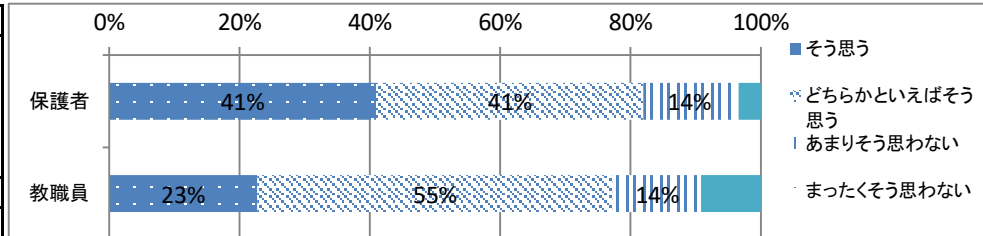
	実数					計	割合				
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない		そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない
保護者	84	96	11	0	12	203	41%	47%	5%	0%	6%
教職員	5	12	3	0	2	22	23%	55%	14%	0%	9%



・保護者より、教職員が満足していない事が気になります。昨年に比べてはややアップはしているもの、教職員の伝達や体制になにか本校の教育方針や、活動内容が共通意識になっていない部分があるのかと考えます。保護者にも、教職員にもNo.11と合わせて、伝え方を検討し、学校だよりやホームページの工夫が考えられます。

### 11 学校から必要な情報が提供されていますか

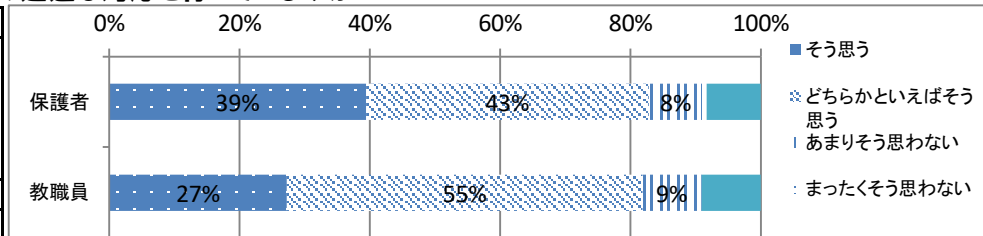
	実数					計	割合				
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない		そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない
保護者	84	84	29	1	7	205	41%	41%	14%	0%	3%
教職員	5	12	3	0	2	22	23%	55%	14%	0%	9%



・保護者には学級だより、学年通信、オクレンジャー等で必要な情報は出すことができていると考える。特に今年度は、コロナウイルス感染予防で、スムーズな対応ができたと考えている一方で「よく分からない」と答えている方もいる。今後も、オクレンジャーを活用し、迅速に必要な情報を出していきたいと考えている。

### 12 学校は保護者や地域の要望・要求への迅速な対応を行っていますか

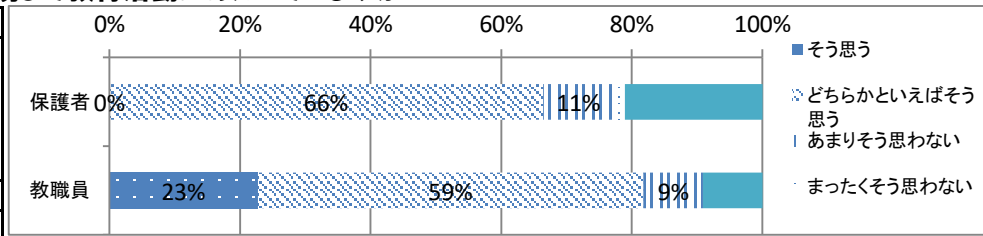
	実数					計	割合				
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない		そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない
保護者	80	88	17	1	17	203	39%	43%	8%	0%	8%
教職員	6	12	2	0	2	22	27%	55%	9%	0%	9%



・昨年度と比較し、ほぼ横ばいの満足度を示している。不満足群が8% (18名) いることに常に配慮し、迅速な対応を行う必要があると考えた。教職員は昨年度に比べ8%下がっている。先生方がどの部分を考えているのかももう少し、具体的に聞いて行きたい。そして更に、職員間の報告・連絡・相談を確実にし、より確かな対応へとつなげていく必要があると考えました。

### 13 保護者・地域ボランティアの方々と連携して教育活動にあたっていますか

	実数					計	割合				
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない		そう思う	どちらかといえばそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	よく分からない
保護者	84	79	13	2	25	119	70%	11%	2%	21%	
教職員	5	13	2	0	2	22	23%	59%	9%	9%	



・「よく分からない」群に注目すると、保護者は10%も上がっている。今年度コロナ禍で地域ボランティアの方々と連携が中止になっている事があったが、今年度できる限りの事は実施している様子が伝わっていないことが分かる。No.11の評価項目とも関わってくるが、連絡を発信するだけでなく、連携した取り組みについても情報発信していく必要性を感じました。